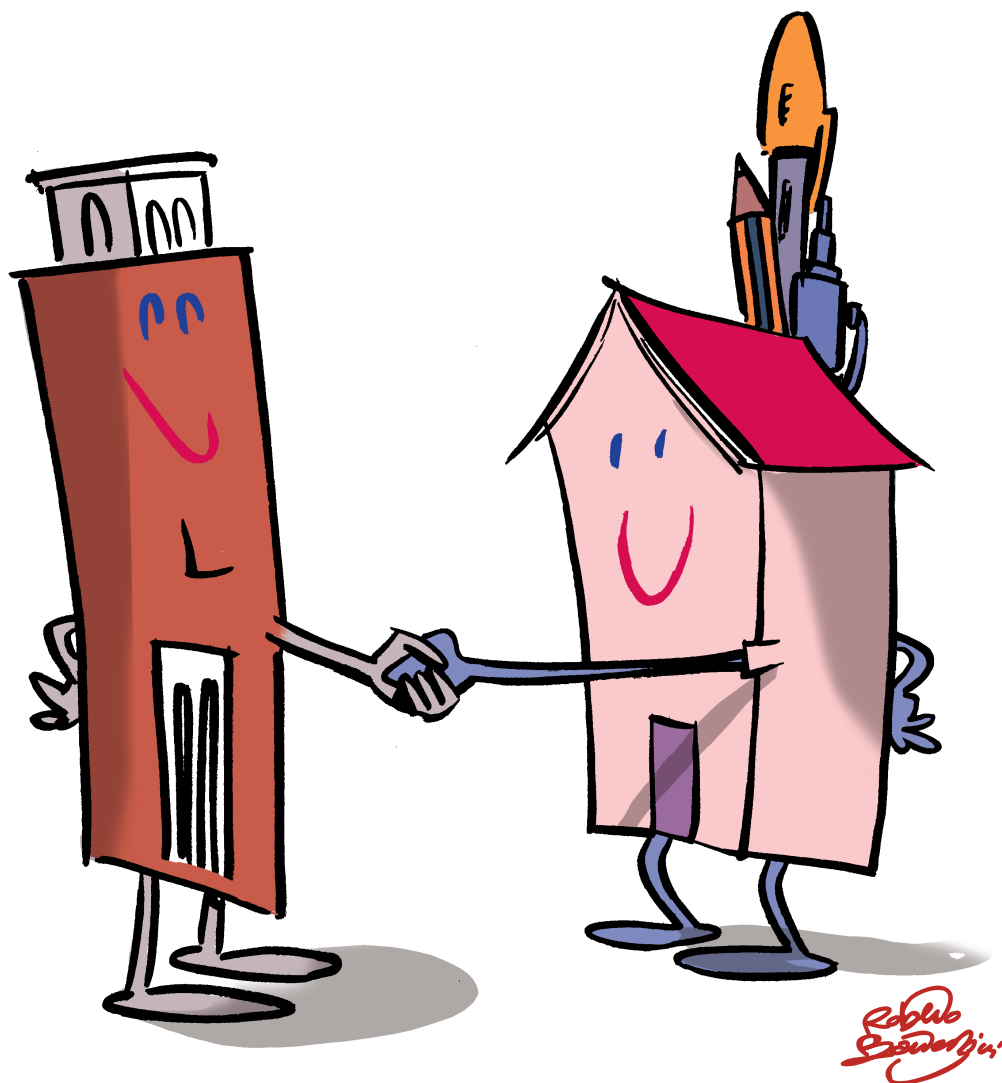


PROGETTO INTEGRATO



IN COLLABORAZIONE CON IL
COMUNE DI PESCARA

ESTRATTO DEL POF
2008-2009

IL PROGETTO

PREMESSA

- **ORGANICITÀ RISPETTO AL POF**
- **MOTIVAZIONE DELLA SCELTA LABORATORIALE**

Ogni anno il Terzo Circolo Didattico elabora il “Progetto Integrato” in collaborazione con il comune di Pescara, poiché i percorsi da esso proposti si integrano con la progettazione curricolare stabilita nel Piano dell’Offerta Formativa per l’Anno Scolastico 2008-2009.

La scuola, come esplicitato nell’impianto progettuale del POF, “pone al centro dell’azione educativa la **persona** in tutti i suoi aspetti, cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi, valorizzandone l’unicità e la singolarità dell’identità culturale” (dalle Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e per il Primo Ciclo d’Istruzione”).

Di qui l’esigenza, da parte del 3° Circolo, di attivare percorsi legati ai linguaggi espressivi che permettano a ciascun alunno di esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni e i propri pensieri e di osservare con occhi diversi il mondo che lo circonda, esplorandolo con tutti i sensi.

Sono questi i linguaggi che favoriscono altresì la possibilità di esplorare le personali capacità simboliche e rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità

Il Progetto in questione nasce da queste riflessioni: l’apprendimento è un processo che coinvolge la persona nella sua interezza, quindi si rende necessario ricondurre ad unità il sapere, dove specificità disciplinare e pluralità di linguaggi stabiliscano legami forti e sinergici e siano in grado di favorire una comprensione profonda del reale; le discipline sono intese nella loro valenza formativa, soprattutto in un’ottica interdisciplinare e non settoriale.

La scelta metodologica è di tipo cooperativo, motivata dal fatto che tale modalità di lavoro favorisce l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione sul percorso di apprendimento.

La “laboratorialità” è d’altro canto imprescindibile rispetto alla promozione delle competenze che si esprimono sempre nella concretezza di situazioni reali e agite e spinge, altresì, gli alunni a problematizzare, fare ipotesi, cercare soluzioni, non per puro esercizio, ma nella complessità di contesti reali e, proprio per questo, motivanti

Il laboratorio incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato.

Tale concezione ed organizzazione delle attività consente una flessibile modalità d'uso di mezzi espressivi e comunicativi che concorrono alla conoscenza, all'uso consapevole e creativo di linguaggi diversi e all'integrazione delle competenze acquisite.

Le attività saranno anche un momento per promuovere esperienze esplorative fornendo opportunità di socializzazione e di scambio che daranno agli alunni la possibilità di ampliare il proprio campo conoscitivo attraverso l'incontro ed il confronto con l'altro .

DESTINATARI

Tutti gli alunni del Circolo (852) e docenti interni (vedere in dettaglio tabelle allegato A)

OBIETTIVI GENERALI

- ❖ Promuovere attraverso l'apprendimento cooperativo :
 - un interscambio tra pari, siano essi adulti o bambini;
 - l'apertura verso l'altro e la valorizzazione della diversità;
 - il rafforzamento dell'identità e dell'autonomia;
 - il raggiungimento delle competenze attraverso l'utilizzo di linguaggi comunicativo-espressivi diversi, verbali e non verbali;
 - le abilità socio-affettivo-relazionali e sociali.

- ❖ Finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno;
- ❖ Arricchire l'offerta formativa attraverso l'uso di linguaggi espressivi e comunicativi diversi;
- ❖ Offrire modalità espressive per lo sviluppo delle capacità conoscitive, comunicative, logiche, cognitive, creative, affettive, estetiche.

CONTENUTI

La comunicazione

I linguaggi verbali e non verbali :

- Arte
- Musica
- Corpo - Movimento - Sport
- Ambiente
- Cittadinanza- Legalità- Ed. Stradale
- Inglese
- Informatica
- Ed. alla salute

TEMPI DI ATTUAZIONE

Riferimento Tabelle allegato A

MODALITÀ DI LAVORO E DI GESTIONE DELLE RISORSE

Per l'attuazione di tale progettazione sono coinvolte tutte le risorse umane interne (docenti, personale ATA, docenti interni esperti) e quelle economiche, attinte dal Fondo d'Istituto.

A seconda dei progetti prescelti, si attiveranno modalità di lavoro diversificate per garantire la qualità dei risultati.

IL METODO

La Scuola Primaria e la Scuola dell'Infanzia promuovono la dimensione collaborativa dell'azione educativa, favorendo forme di apprendimento cooperativo.

Si intendono adottare tali modalità metodologiche, sia all'interno della classe\sezione sia nei piccoli gruppi della stessa sezione-classe e\o di intersezione-classi aperte.

Gli insegnamenti opzionali della Scuola Primaria (Attività Espressive e Informatica) si realizzeranno in DUE gruppi della stessa classe secondo calendarizzazione e turnazione predefinite.

La scelta metodologica per favorire il cooperative learning sarà laboratoriale, poiché tali strategie di lavoro e di conduzione del gruppo, favoriscono il dialogo, la riflessione sul proprio percorso di apprendimento, il confronto socio-cognitivo e, in ultima analisi, i processi di metacognizione. Il laboratorio incoraggia la sperimentazione e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato.

ANALISI DELLA RICADUTA

I progetti proposti dal Comune per l'A.S. 2008-2009 , analizzati e condivisi dal gruppo docente, evidenziano percorsi stimolanti e divergenti in grado di favorire un'effettiva ricaduta sui processi di crescita degli alunni. Inoltre i docenti hanno operato tale selezione tenendo conto delle possibili integrazioni nell'ambito del curriculum disciplinare, in modo da proporre agli alunni un'offerta formativa il più possibile unitaria e articolata.

L'IMPIANTO PROGETTUALE DEL III CIRCOLO

Scuola Primaria

❖ ATTIVITÀ OPZIONALI

Percorsi di attività espressive con: -docenti interni

-operatori del Comune

**-docenti Sc. Secondaria di I grado
Rossetti|Mazzini (Continuità)**

-musei

❖ PROGETTI - Consiglio Comunale dei bambini e delle bambine

-Classi IV del Circolo (da verificare con il Comune)

-ARSSA "Salute a Tavola"

-Classi prime Via R. Elena

-Classi III A-B Via M.Ignoto con partecipazione all'iniziativa "Frantoi aperti"

-Progetto Accoglienza

-Progetto Continuità

-Classi V Via R. Elena S.S. I Grado "Mazzini"

-Classi V Via M.Ignoto S.S. I Grado "Rossetti"

-Percorso di Ed.Ambientale (in collaborazione con la Regione)

-Ed. alla Legalità e alla cittadinanza

-Ed. Stradale

-Progetto di potenziamento Lingua inglese e conversazione con docente madrelingua (classi V orario antimeridiano\classi III, IV e V orario pomeridiano)

-Progetto genitori

-Progetti in collaborazione con l'UNICEF

-Progetto Sport in collaborazione con il CONI

Scuola dell'Infanzia

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO DI CIRCOLO

"Crescere insieme...diversi ma uguali"

PROGETTO ACCOGLIENZA

- Primi giorni bambini di 3 anni
- Intero anno bambini di 3-4-5 anni
- Primi due giorni di scuola alunni classi prime Scuola Primaria (fino a dicembre incontri tra i docenti dei due ordini di scuola nell'ambito di una commissione preposta)

PROGETTO CONTINUITÀ

- Verticale (Con la Scuola Primaria)
- Orizzontale (Per fasce di età)

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **Progetto di Intersezione Attività di laboratorio**
- **Progetti di Lingua Inglese per i Bambini di 5 anni tenuto dai docenti**
- **Progetti richiesti al Comune**

CONGRUENZA DOMANDA ED OFFERTA

Modalità organizzative

Il Progetto trova congruenza con il modello organizzativo approvato dal Collegio e sottoscritto dalle famiglie:

Scuola dell'Infanzia: 40 ore settimanali con articolazione del curriculum ripartito in 5 giorni con orario 8.00\16.00.

Scuola Primaria:

- ❖ **Curricolo obbligatorio** di 27 ore settimanali
- ❖ **Insegnamenti Facoltativi opzionali** distribuiti nell'arco di tutto l'anno scolastico:

3 ore scelte dalle famiglie

- Ampliamento e potenziamento disciplinari
- Ampliamento e potenziamento di lingua inglese (solo classi prime)
- Informatica\Attività Espressive

Totale ore settimanali 30 antimeridiane con articolazione del curriculum in 6 giorni in orario antimeridiano (8.30-13.30)

Le suddette attività verranno svolte secondo una didattica laboratoriale che prevede le seguenti modalità organizzative:

- Gruppo classe\sezione
- Gruppi della stessa classe\sezione
- Gruppi di interclasse\intersezione
- Grande gruppo di classi\sezioni parallele

CONGRUENZA BISOGNO E OFFERTA

La congruenza tra i bisogni e l'offerta si evince dalle scelte progettuali delineate all'interno del POF, che hanno privilegiato **percorsi espressivi ed artistici** partendo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, attraverso accordi di rete con la Scuola Secondaria di I grado Rossetti\Mazzini e forme di collaborazione con altre agenzie formative presenti nel territorio (Comune di Pescara, Provincia, Regione, Università, Musei, Circostrizione, Vigili Urbani, ARSSA, Centro STOA per la conversazione con insegnate madrelingua, UNICEF, CONI....)

ANALISI DEL CONTENUTO: ARGOMENTO O TEMA O SOGGETTO DEL PROGETTO

I contenuti, gli argomenti e le tematiche presenti nei progetti proposti dal Comune, rispondono pienamente alle esigenze dell'utenza e a quella dei docenti, che le hanno ritenute valide nell'ambito delle varie progettazioni curriculari ed indispensabili per integrare la **progettazione interna** (docenti esperti interni, docenti della Scuola Secondaria di I grado Rossetti\Mazzini, Centro STOA per conversazione con insegnate madrelingua, operatori di istituzioni, associazioni, musei...) con **l'intervento di esperti esterni** del Comune.

Si fa riferimento, a tal proposito, all'allegato A.

LA COMUNICAZIONE ILLUSTRATIVA: CAPACITÀ DI ILLUSTRARE, DESCRIVERE, DOCUMENTARE E MOTIVARE IL PROGETTO

La cultura della documentazione appartiene all'azione educativa e, pertanto, sarà cura dei docenti motivare, descrivere, illustrare, monitorare e socializzare, ogni fase progettuale sviluppata.

La verifica e la valutazione, in itinere e finali, avverranno attraverso indagini conoscitive di vario genere e avranno funzione di:

- **Regolare l'attività didattica**
- **Accertare l'efficacia dell'intervento didattico**
- **Valorizzare i processi di apprendimento**

La **documentazione** e la verifica finale dei progetti sarà attuata attraverso un “evento finale” che potrà articolarsi secondo diverse modalità:

- **Raccolta elaborati ed organizzazione dei materiali prodotti**
- **Mostre**
- **Lezioni aperte**
- **Saggi musicali**
- **Rappresentazioni e drammatizzazioni**

La scuola confida sulla consulenza e sugli interventi del Comune per il monitoraggio e la verifica dei Progetti scelti

**PARAMETRI DI VALUTAZIONE
ATTIVITÀ DIDATTICHE
CULTURALI-SCOLASTICHE
A. S. 2008-2009**

POPOLAZIONE SCOLASTICA

N. Alunni iscritti e frequentanti:

-Scuola Primaria.....531
-Scuola dell'Infanzia.....321
-Totale alunni iscritti.....852

N. Alunni coinvolti nei Progetti realizzati con gli operatori del Comune:

Scuola Primaria Via Regina Elena: classi 1[^] A -1[^] B -n. alunni 33
classi 2[^] A- 2[^] B -n. alunni 37
classi 3[^] A -3[^] B -n. alunni 42
classi 4[^] A- 4[^] B -n. alunni 48
classi 5[^] A- 5[^] B -n. alunni 32

Scuola Primaria Via Milite Ignoto: classi 1[^] A- 1[^] B-1[^] C -n. alunni 64
classi 2[^] A- 2[^] B-2[^] C -n. alunni 69
classi 3[^] A- 3[^] B-3[^] C -n. alunni 75
classi 4[^] A- 4[^] B-4[^] C -n. alunni 58

Scuola dell'Infanzia Via regina Elena: n. 78 alunni (4 e 5 anni)

Scuola dell'Infanzia Via Milite Ignoto: n.138 alunni (4 e 5 anni)

Totale alunni coinvolti : 674

Si precisa che tutti gli alunni del Circolo partecipano alla didattica laboratoriale nell'ambito delle attività previste nella progettazione integrata del POF

CONDIZIONI SOCIALI

Il Terzo Circolo Didattico di Pescara si struttura in due Plessi: il Plesso di Via R. Elena dove ha sede la Direzione Didattica ed il Plesso di Via del M Ignoto.

Ambedue gli edifici sono situati nel quartiere N° 5, zona centrale della città, che evidenzia problemi comuni delle zone centrali di traffico intenso e smog.

Le aspettative delle famiglie di entrambi i plessi nei confronti della scuola sono molto elevate e si evidenzia una forte attenzione e partecipazione riguardo l'offerta formativa e le proposte progettuali della scuola.

Negli corso degli anni si è riscontrato, prevalentemente nel Plesso di Via R. Elena, un aumento delle iscrizioni di alunni stranieri e di diverse etnie, con predominanza di alunni di nazionalità cinese.

INDICATORI DI QUALITÀ

Si fa presente che il Terzo Circolo :

- GARANTISCE LA PARTECIPAZIONE ECONOMICA DELLA SCUOLA SUPERIORE AL 20%
- HA RICHIESTO PROGETTI IN CONTINUITÀ CON L'ANNO PRECEDENTE
- HA FORMULATO UN PROGETTO INTEGRATO ORGANICAMENTE E PIENAMENTE RISPONDENTE ALLE PROGETTAZIONI PROPOSTE FATTE DAL COMUNE
- HA RISPETTATO I CRITERI DELLA DIDATTICA LABORATORIALE METTENDOLI AL CENTRO DELLA PROPRIA AZIONE EDUCATIVA

- ACCETTA LA CONSULENZA ESTERNA COME VERIFICA DEGLI OPERATORI SCELTI
- SI IMPEGNA A RISPETTARE LE SCADENZE
- SI IMPEGNA A COLLABORARE CON ALTRE SCUOLE PER SOCIALIZZARE LA RICADUTA ESTERNA (EVENTI FINALI E PRODOTTI CONCLUSIVI)

ALLEGATO A

**Consistenza dell'impegno complessivo
da parte della scuola e coinvolgimento
di operatori esterni**

Prospetto organizzativo dei Progetti per gli insegnamenti opzionali Scuola Primaria

Insegnamenti	Classi \ Sezioni e Plessi	Risorse Professionali interne e\o esterne a carico della scuola e\o gratuite	Risorse professionali richieste al Comune	TEMPI *Due gruppi della stessa classe secondo il modello prestabilito.
ATTIVITÀ ESPRESSIVE	I A-B Via R. Elena	Docenti interni e operatori del comune	“Danza come motricità” a cura di Luciano Cupido (Ass. Mousiké)	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	II A-B Via R. Elena	Docenti interni e operatori del comune	“Danza come motricità” a cura di Luciano Cupido (Ass. Mousiké)	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	III A-B Via R. Elena	Docenti interni e operatori del comune	“Dentro il paesaggio” A cura di Francesca De Rubeis	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	IV A-B Via R. Elena	Docenti interni e operatori del comune	“Dentro il paesaggio” A cura di Francesca De Rubeis	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	V A-B Via R. Elena	Docenti interni e operatori del comune	“I Cascella: una famiglia, un museo, una città” A cura di Irene Di Ruscio	Da Gennaio a Maggio come da progetto
		Docenti interni e	“Danza come	Da Gennaio

ATTIVITÀ ESPRESSIVE	I A-B-C Via del M. Ignoto	operatori del comune	motricità” a cura di Luciano Cupido (Ass. Mousiké)	a Maggio come da progetto
	II A-B-C Via del M. Ignoto	Docenti interni e operatori del comune	-“Esperienze da scrittore” a cura di Di Michele Serenella	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	III A-B-C Via del M. Ignoto	Docenti interni e operatori del comune	-“Carta canta” a cura di Di Michele Serenella	Da Gennaio a Maggio come da progetto
	IV A-C Via del M. Ignoto	Docenti interni Progetto “Il colore dei sogni”	\	Secondo quadrimestre
	IV B e V A-B-C Via del M. Ignoto	Docenti interni Progetto: “Lo specchio dell’anima”	\	*II Quadrimestre

Insegnamenti:	I A-B	-Docenti interni	\	*
	II A-B			
	III A-B			
	V A-B-C			
Via R. Elena				
POTENZIAMENT O DISCIPLINARE	IV A-B	-Docenti interni e operatore del comune	“Giornale amico e TG della scuola” a cura di Daniela Peca	Da gennaio a maggio come da progetto
	Via R. Elena			
	I A-B-C	-Docenti interni	\	*
	II A-B-C		.	
III A-B-C				
V A-B-C				
Via del M. Ignoto				
IV A-B-C	-Docenti interni e operatore del comune	“Giornale amico e TG della scuola” a cura di Daniela Peca	Da gennaio a maggio come da progetto	
Via del M. Ignoto				
INFORMATICA	TUTTE LE CLASSI	-Docenti interni	\	*
INGLESE	PRIME	Docenti interni		Intero anno

Prospetto organizzativo dei Progetti per l'Arricchimento dell'Offerta Formativa

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>PLESSI DI VIA REGINA ELENA E VIA MILITE IGNOTO</p>	<p>Progetti effettuati con risorse professionali interne</p>	<p>Progetti richiesti al Comune</p>
	<p>-Progetti di intersezione</p> <p>-Progetto di Inglese per i bambini di 5 anni</p> <p>-Progetto di continuità</p> <p>Progetti didattici:</p> <p>“1,2,3...pronti si parte... VIA!” (alunni di tre anni)</p> <p>“tradizioni e festività” (tutti gli alunni)</p> <p>“Curiosando...conosco” (alunni di quattro anni)</p> <p>TEMPI: intero anno scolastico</p>	<p>“Miniattori” a cura di Serenella Di Michele</p> <p>DESTINATARI: bambini Sezioni B-C-D-E Via Regina Elena</p> <p>Sezioni A-B-C-G-H-I via Milite Ignoto</p> <p>TEMPI: da gennaio a Maggio come da progetto</p>

SCUOLA PRIMARIA

Plesso e Classi \Sezioni	Progetti e ambiti di intervento	Risorse Professionali interne e/o esterne a carico della scuola e/o gratuite	Risorse professionali richieste al Comune
<p>Via R. Elena</p> <p>prime A-B</p> <p>Seconde A-B-C</p>	<p>Progetto SALUTE A TAVOLA</p> <p>Progetto “occhi di terra”</p>	<p>-Docenti interni e ARSSA</p>	<p>\</p>
<p>Via R.Elena</p> <p>Terze A-B</p>	<p>-Progetto “imparo, riuso, riciclo e mi diverto”</p> <p>“capire la preistoria”</p>	<p>-Docenti interni ed operatori Regione Abruzzo di Scuolaincea Associazione “Buendia”</p> <p>Docenti Interni e archeologi del Museo delle Genti D’Abruzzo</p>	<p>\</p>
<p>Via R. Elena</p> <p>Quarte A-B</p>	<p>- S.O.S. inquinamento: salviamo la nostra città</p> <p>-Consiglio Comunale dei bambini e delle bambine</p>	<p>-Docenti interni e genitore esperto</p> <p>-Docenti interni</p>	<p>\</p>
<p>Via R. Elena</p> <p>Quinte A-B</p>	<p>-Continuità</p> <p>-Potenziamento della lingua inglese con insegnante madrelingua</p> <p>-Abruzze mè – su le vestigia degli antichi padri”</p>	<p>Docenti interni e madrelingua STOA</p>	<p></p>

	-Ed.alimentare “Salute a tavola”		
Plesso e Classi \Sezioni	Progetti e ambiti di intervento	Risorse Professionali interne e/o esterne a carico della scuola e/o gratuite	Risorse professionali richieste al Comune
Via M. Ignoto Classi seconde	Progetto “occhi di terra”	Docenti interni e Associazione “Albero delle storie”	\
Via M. Ignoto Classi terze A-B-C	“Capire la preistoria”	Docenti interni	
Classi terze A-B	“Dalle Olive all’olio” Salute a tavola	Docenti interni	
Via M. Ignoto Classi quarte A-B-C	“verso la storia...l’età dei metalli in Abruzzo”	Docenti interni e operatori del Museo delle Genti D’Abruzzo	\
Via M. Ignoto Classi quarte A-B-C	“leggere che piacere”	Docenti interni e operatori culturali della biblioteca Di Giampaolo	
Via M. Ignoto Classi quinte A-B-C	-Potenziamento della lingua inglese con docente madrelingua -Abruzze mè – su le vestigia degli antichi	Docenti interni e docente madrelingua della STOA	

Via M. Ignoto Classi quinte A-B-C	padri” “Noi e i grandi classici della letteratura internazionale”	Docenti interni e docenti Scuola media Rossetti	
---	--	---	--